

личности, изменение его отношения к творческой деятельности и оценка последней, что способствует развитию творческих способностей.

Библиографический список:

1. Антилогова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания: дисс...д-ра психол. наук: 19. 00.01 / Л. Н. Антилогова – Новосибирск, 1999. – 434 с.
2. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. – М.: МГУ, 1981. – С. 3 – 18.
3. Артюхова Т. Ю. Психологические механизмы коррекции состояния тревожности личности: дисс... канд. психол. наук: 19. 00.01 / Т. Ю. Артюхова. – Новосибирск, 2000. – 197 с.
4. Бойко Е. И. Механизмы умственной деятельности (динамические временные связи). – М.: Педагогика, 1976. – 248 с.
5. Бороздина Л. В. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых. – М.: Проект-Ф, 2001. – 203 с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: МПСИ; Воронеж: МО-ДЭК, 2010. – 448 с.
7. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации. – Новосибирск: НГПИ, 1992 – 216с.
8. Никандров В. В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб: Речь, 2007. – 512 с.
9. Пономарёв Я. А. Психология творчества. – М: Наука, 1976. – 303с.
10. Савонько Е. И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста // Вопросы психологии. – 1969 – № 4 – С. 107 – 116.

В.Е. Огрызков

*Российский государственный торгово-экономический университет
(Омский филиал)*

Д.П. Денисов

Омская гуманитарная академия

ТИПЫ И МОДЕЛИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современный этап развития техники, широкий арсенал программ для решения прикладных задач определяет дифференциацию компьютерных средств на уровне специализаций. Профессии, связанные с людьми, были и остаются самыми сложными, поскольку затрагивают разные сферы деятельности – обслуживание, руководство, обучение, воспитание, и компьютеризация процессов здесь играет определяющую роль [3].

Цель настоящей статьи – исследовать структуру компьютерного парка, используемого студентами в условиях образования, и разработать рекомендации по выбору моделей, отвечающих запросам в этой связи.

Какими особенностями характеризуется гуманитарная сфера?

Современный гуманитарий работает, как правило, на стыке графических систем и баз данных, решая с помощью компьютера многочисленные, но слабо формализуемые задачи (распознавание сканов, звуковых фрагментов, видео) с последующей каталогизацией информационных массивов, формированием библиотек для создания, в конечном итоге, собственных оригинальных композиций. Автоматизация процессов в обучении, воспитании, обслуживании предполагает многошаговые процедуры, построение сложных поисковых выражений и достаточно объемные вычисления, в частности, оптимизацию [2,4].

Раскрывая особенности гуманитарной сферы в образовательном разрезе, следует классифицировать основные типы персональных устройств, которые в ней применяются наиболее успешно.

Для выявления потребностей учащихся в компьютерных средствах (актуальных в рамках будущей профессии), мы провели конфиденциальное анкетирование в трех учебных заведениях, охватив ряд наиболее социально – значимых специальностей (управление, коммерция, банковское дело и др.).

Анкета содержала список типов компьютерных средств, полезных в рамках образовательной и познавательной деятельности (аудиторные занятия, самоподготовка, of- или on-line обучение, чтение-редакция текстов, просмотр изображений, видеозаписей по тематике, калькуляция). Всего обработано 123 анкеты (Табл. 1). В ходе опроса выяснилось, что многие слушатели используют для поисковых целей интерактивные сервисы (Smart TV – "умное телевидение").

Данные таблицы показывают, что стационарные устройства (desktop) по-прежнему наиболее популярны в студенческой среде - в решении учебных задач, поиске информации; однако в сумме наибольший удельный вес занимают портативные модели (Рис. 1).

Таблица 1

Виды и количество компьютерных устройств постоянного Пользования

Типы и виды моделей	Количество	%
Смартфоны и промптопы (promptop)	49	17,8
Планшеты и трансформеры	27	9,8
Нетбуки	17	6,2
Ноутбуки	73	26,5
Стационарные (desktop)	98	35,6
Smart TV	11	4,0
Итого:	275	100,0

По своей вычислительной мощности, эргономике и функциональности современные ноутбуки часто превосходят desktop - не случайно 20,3% опрошенных студентов (123 – 98 = 25) проигнорировали стационарные модели, не считая их удобными в учебе.

Отметим, что весьма эргономичен и перспективен для гуманитария моноблок – desktop, в котором монитор, системный блок, микрофон, звуковые колонки, веб-камера конструктивно объединены в одно устройство. Моноблоки бесшумны, в режиме постоянного включения оперативно отслеживают сообщения, почту - к сожалению, в учебных заведениях, вследствие высокой стоимости, проблемах модернизации, сервиса встречаются редко и в нашем опросе не затронуты.

Анализ распределения пользователей по количеству типов применяемых устройств (Рис. 2) показывает, что большинство пользователей в учебе или быту не ограничиваются одним типом компьютера (в среднем – 2,2). Основное преимущество ноутбуков всех видов перед desktop заключается в мобильности, общий недостаток - высокая стоимость батарей, проблемы профессионального обслуживания (чистка).

Типы, виды компьютерной техники классифицируются весьма условно: в частности, ноутбуки и субноутбуки (нетбуки) обычно отличаются размерами экрана и весом (Рис. 3). При габаритах 50x279x215 мм, и экране от 11,3" до 17" вес ноутбука колеблется от 2,2 до 4,5 кг; субноутбука, соответственно 38x254x190 мм, 6,4" ÷ 11,3"; и 0,9 ÷ 2,7 кг.

Облегченными вариантами ноутбука являются электронные секретари PDA (Personal Digital Assistant). Планшетами, как правило, именуют модели без клавиатуры - ее заменяет сенсорный экран; адаптированные к клавиатуре планшеты называют трансформерами. Самый невесомый тип компьютера (менее 450 г) - палмтопы (palmtop - «ладонный») поддерживают функции мобильного телефона.

Palmtop содержат все признаки персонального компьютера: процессор, накопитель, оперативную память, монитор, операционную систему, прикладное обеспечение и ориентированны на индивидуальное использование.

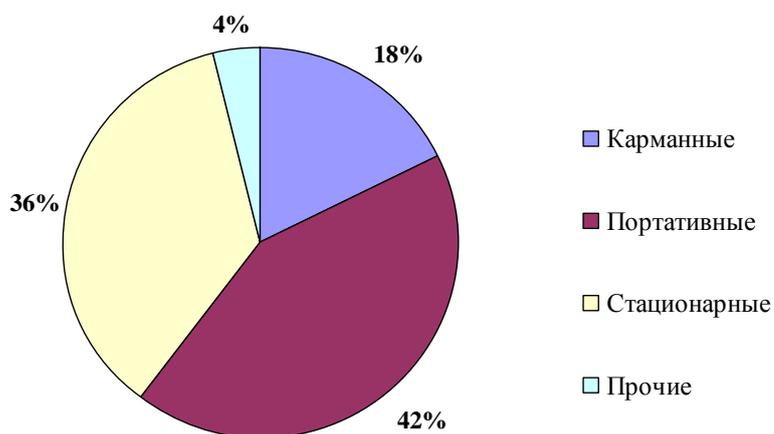


Рис.1. Структура компьютерного парка по основным типам устройств

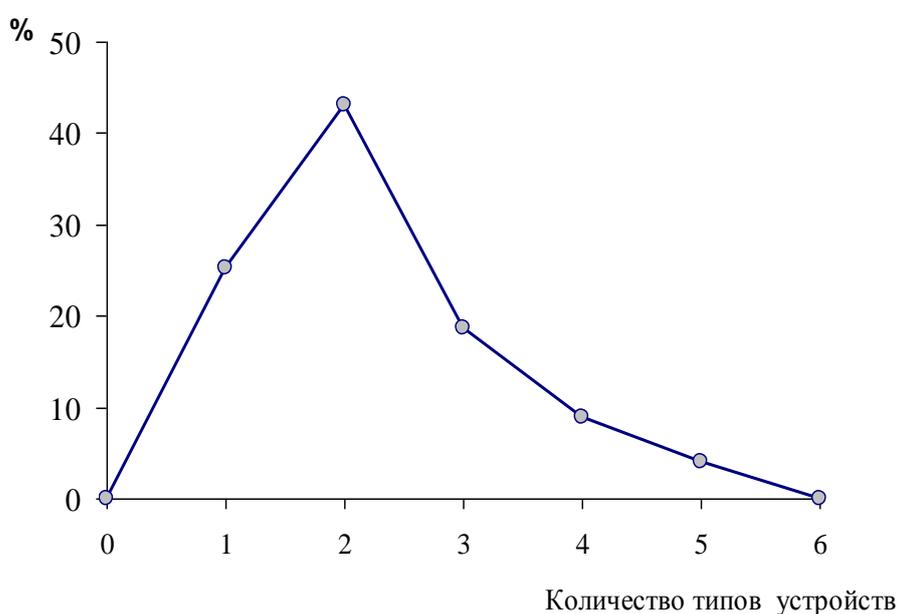


Рис. 2 Распределение пользователей по количеству применяемых устройств

Ниже приведена более подробная характеристика рекомендуемых моделей desktop (Табл. 2). Поскольку учащиеся часто ограничены в финансовых возможностях, условиях быта, в описании указаны оптимальная и экономичная модели, удовлетворяющие образовательным целям.

Модели, характеристики, архитектура и комплектующие стационарных персональных компьютеров, рекомендуемые для решения учебных задач

№	Наименование	Maximum	Optimum	Economic
1	Форм фактор и сокет материнской платы	SSI CEB Standard-ATX Socket AM3+	Mini-ITX Mi- cro-ATX Socket FM2	Extended-ATX Socket H2 (LGA 1155)
2	Процессор	AMD FX-8350, Intel Core i7,	AMD A10, Intel Core i5, ядра: 4	AMD A6, Intel Core i3, ядра: 2
3	Системная память	DDR3, 32 Gb	DDR3, 8 Gb	DDR3, -2 Gb
4	Жесткий диск	1-2 Tb	1-0,5Tb	0,5Tb
5	Адаптеры	WiFi USB3.0	USB3.0	USB3.0
7	Сетевая карта	10Gb	1Gb	100Mb
8	Экран: рх	2560x1440	1920x1200	1920x1080
Комплектующие				
1	ИБП, мощность, VA	3000	2000VA	1500VA
2	Принтер	HP Lazer(color)	HP Lazer	Epson Stylus
	Стоимость, тыс.р.	40 -55	25 -35	15-25

Для продуктивной работы потребуется дополнительное оборудование: сканер, сетевые адаптеры, шлейфы, картридеры, переносной диск, флеш – накопители, коммутатор. Так как ноутбук в целом повторяет возможности стационарных устройств, остановимся на общих параметрах моделей (Табл.3).

Таблица 3

Основные характеристики и параметры ноутбуков

№	Наименование	Maximum	Optimum	Economic
1	Марка материнской платы	[Extreme]	[Home]	[Travel]
2	Количество ядер	4- 6	2 - 4	2
3	Частота ЦП, ГГц	2,7 - 3,4	2,2 – 2,6	1,6 -2,0
4	Системная память, Gb	8 -16	2-4	2
5	Монитор, дюймов	15,3 – 17,0	15,3	15,3
	Общая стоимость, тыс.р.	35 - 50	15 - 20	8- 12

Ноутбук отличается повышенной надежностью и незаменим для журналиста, рекламного работника, дизайнера, имеет широкое применение в сервисе, однако для постоянной ручной транспортировки весьма громоздок. В этой связи к аудиторным условиям среде неплохо адаптированы более компактные устройства - нетбуки и планшеты, в принципе, способные решать образовательные проблемы.

Внешний вид ноутбука, нетбука и планшета, а также сравнительная диаграмма, иллюстрирующая производительность процессора, объем памяти и вес устройства отражены на Рис.3.

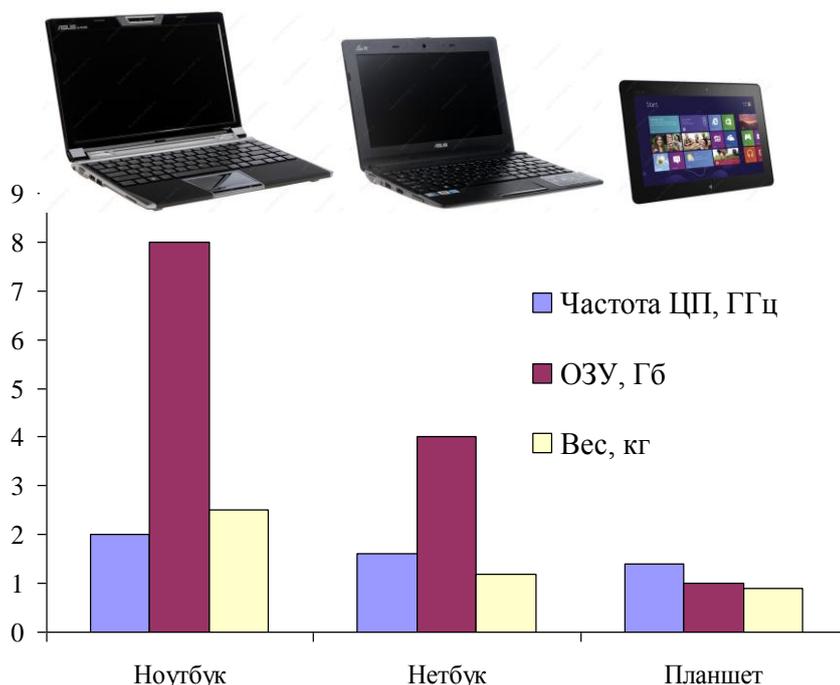


Рис. 3. Внешний вид и основные параметры портативных устройств

Существует два типа нетбуков: Travel; Mini (Табл. 4). Энергосберегающие процессоры, прекрасная адаптация с мультимедиа, возможность подключения внешнего экрана любого разрешения, а также TV посредством HDMI, современное коммутационное оборудование (WiFi, Bluetooth) последних релизов делает нетбуки безусловными лидерами в классе портативных компьютеров. Поддержка виртуальной машины "Hyper V" заметно расширяет спектр аудиторных задач.

Таблица 4

Наиболее значимые параметры двудерных нетбуков

Наименование	Maximum	Optimum	Economic
Mother board (марка)	[Travel]	[Travel]	[Mini]
CPU (альтернативный вариант)	AMD C Series C70 (Intel Core i5)	AMD C Series C60 (Intel Atom N2800)	AMD C Series C60 (Intel Atom N2600)
System memory	8 Gb, DDR3	4 Gb, DDR3	2 Gb, DDR3
HDD	SSD, 128 Gb	HDD, 500Gb	HDD, 320Gb
Поддержка HDMI	+	+	-
Порт USB	3.0	3.0	2.0
Экран: диагональ, разрешение (px)	11.6"-10"; 1366x768	11.6"-10"; 1366x768	10", 1024x600
Стоимость, тыс. руб.	12 - 15	9 - 10	7 – 8

В завершение отметим, что компьютерная техника развивается в направлении удовлетворения индивидуальных потребностей и окончательный выбор наилучшей конфигурации, как и типа устройства для учебы и отдыха, в конечном итоге, остается за конкретным пользователем. Задача преподавателя в этой связи – раскрыть существенные детали, которыми можно пренебречь вследствие отсутствия опыта эксплуатации моделей в условиях образования [1].

Рекомендованный набор технических средств и параметров предполагается основой для улучшения архитектуры автоматизированных рабочих мест в вузе и дома.

Библиографический список:

1. Денисов Д.П. Эргономические аспекты использования двух и более мониторов для АРМ / Д.П. Денисов // Наука и общество: проблемы современных исследований: сб. научных статей: в 2 ч. – Ч.2. Проблемы современных исследований в гуманитарных науках / под ред. А.Э. Еремеева. – Омск: Изд-во НОУ ВПО "ОмГА", 2011. – С. 97 - 101

2. Галимянов А.Ф., Повышение математической компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами информационных технологий и квалиметрия математической культуры / Галимянов А.Ф., Нуриев Н.К., Исмаилова К.К. // Образовательные технологии и общество. 2011 г., №4. С. 425-448. URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14_i4/html/11.htm (Дата обращения: 30.04.2013).

3. Огрызков В.Е.. Основные проблемы научно-технического прогресса в информационном обществе/ В.Е. Огрызков // «Устойчивое развитие региона: прошлое, настоящее, будущее» (I-е Манякинские чтения). Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, теоретиков и практиков, РГТЭУ Омский институт (филиал). 2012. - Омск: Издатель ИП Скорнякова Е.В. -2012, - С.28-33.

4. Peake J. B. Relationships between Student Achievement and Levels of Technology Integration by Texas AgriScience Teachers/ Peake J. B., Briers G., Murphy T. // Journal of Southern Agricultural Education Research, Vol. 55, №1, 2005.- P.19-32

Т. Н.Кораблина

*Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Проблема социальной адаптации - относительно новая область в педагогике высших учебных заведений. Изначально понятие адаптации (сам термин) возникает в биологических науках, не случайно в переводе с латинского *adapto*