

Библиографический список

1. Зновенко, Л. В. Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза в условиях непрерывного образования: диссертация кпн/ Зновенко Л. В. - Омск, 2008
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.
4. Кузьмин, А. В. Управление академической мобильностью как фактор развития международной интеграции в образовании: диссертация к.э.н./ Кузьмин А. В.– СПб, 2007
5. Лесохина, Л.Н. К обществу образованных людей. Теория и практика образования взрослых. – СПб.: ИОВ РАО «Тускарора», 1998
6. Морылева, Э., Суртаева, Н.Н. Функциональное значение социально-профессиональной мобильности в подготовке педагога в вузе// <http://tgpi.tob.ru/info/nauka/conf/old/cont%2004/22.htm>
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – URL: <http://krmo.momos.ru/noinns/>.
8. Рягин, С.Н. Преемственность среднего общего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений: диссертация дпн/ Рягин С.Н. – Москва, 2010
9. Сёмин, Н.В. и др. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение. – М.: Издательство Московского университета, 2007
10. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992
11. Толковый словарь русского языка., М., 1996
12. Шеремет, А. Н. Формирование академической мобильности будущих учителей информатики средствами информационных и коммуникационных технологий: диссертация кпн/ Шеремет А. Н. – Новокузнецк, 2009

Д.П. Денисов, В.Е. Огрызков
Омская гуманитарная академия
Омский институт (филиал) Российского государственного
торгово-экономического университета

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО УРОКА С ОТКРЫТОЙ АРХИТЕКТУРОЙ И СКОЛЬЖЕНИЕМ ТЕМ

Современный компьютерный урок характеризуется гармоничным сочетанием дидактических приемов, технических средств и элементов виртуального проектирования, создающих высокоинтеллектуальную, творческую атмосферу занятия.

Гипертекстовые модули и учебники, сложные алгоритмические процедуры, задачи оптимизации, интерактивный выход в Интернет и коллективная работа в сети – факторы, ориентирующие преподавателя на переход от стереотипов и шаблонов к поиску новых горизонтов динамического контакта с аудиторией.

Резервы заинтересованности учащихся следует искать в классических типах и видах учебной деятельности, Самым распространенным в педагогической практике является тип комбинированного урока, находящий многогранное перевоплощение в виртуальной среде, создаваемой компьютерными ресурсами класса.

Коммуникационные технологии в сочетании с дидактическими приемами обеспечивают эффективность в решении многих учебно-воспитательных задач (2,3) за счет гибкости, подвижности структуры занятий, Популярные программные продукты, электронная почта и порталы, удобство копирования и сохранения данных, flash –накопители ускоряют процессы обмена информацией, освобождая слушателя от рутинных операций и проблем.

Предлагаемый вариант лабораторного практикума поддерживает открытую архитектуру урока и совмещение разделов курса на уровне файловых заданий. Под "скольжением" мы понимаем плавный перенос инструментальных приемов раздела, темы в предшествующие или последующие по графику занятия с целью многократного повторения и наилучшего усвоения учащимися.

Инструментарий популярных прикладных программ и систем универсален, близок (открытие, сохранение файлов, копирование, экспорт и импорт данных, вызов команд, особенности интерфейса), и это позволяет объединять учебные примеры в группы, связывать разделы и темы посредством: сквозных примеров, игровых заданий с элементами графики и контролирующих материалов.

Игровые и графические дополнения предполагают активное, ролевое участие обучаемых в достижении коллективного результата, расширяют спектр их взаимодействия на уроке (1), сквозные задания характеризуется динамическим развертыванием темы в "глубину".

Контролирующие и развивающие материалы (тесты, кроссворды), позволяют охватывать и совмещать любые темы, плавный переход которых во многом определяется совместимостью изучаемых программ, а также результатов (продуктов) работы в них.

Например, компоненты MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) осваиваются в соответствующих разделах ("Текстовые редакторы", "Табличные процессоры", "СУБД", "Мультимедиа"). В свою очередь, решение тестов, созданных средствами Office и утилитами Windows, наглядно иллюстрирует возможности пакета.

Рассмотрим фрагмент календарно-тематического плана дисциплины "Информатика", текущее занятие выделено цветом:

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов
	I. Текстовые редакторы, основы работы.	
1.	<i>Создание текстового файла. Работа с шаблонами.</i>	2
2.	<i>Редактирование текста. Проверка орфографии.</i>	2
3.	<i>Художественное оформление текста. Таблицы. Границы и заливка.</i>	4
	II. Табличный процессор	
4.	<i>Формат ячеек. Ввод и редактирование формул. Относительная и абсолютная адресация. Массивы.</i>	6
5.	<i>Связь рабочих листов и книг. Алгоритмы и вычисления</i>	2
6.	<i>Построение диаграмм. Оформление таблиц.</i>	4
	III. Работа в Интернет	
7.	<i>Архитектура сайта.</i>	2
8.	<i>Базовый HTML. Ввод тегов в редакторе "Блокнот".</i>	8

Курсивом отмечены задания, элементы которых совместимы.

Так, конструирование тегов в редакторе "Блокнот" повторяет операции текстового редактора. В этой связи удобно представить разработку Web-страниц в форме элементарных пошаговых операций по вводу и сохранению команд, иллюстрирующих возможности HTML, и скомплектовать дополнения для смежных разделов курса.

Созвучие разделов (с учетом обмена данными) наблюдается при оформлении таблиц в приложениях MS Office. Кроссворд, представленный в формате электронной книги, знакомит слушателя с интерфейсом табличного процессора, предполагая ввод данных в ячейки, переход по страницам. Решение теста, разработанного в формате html, иллюстрирует элементы диалога в сети.

На Рис. 1 отражен график фактического (по часам) и вариант корректировки (по тематике и объему практических работ) распределения затрат труда учащихся с учетом скольжения тем.

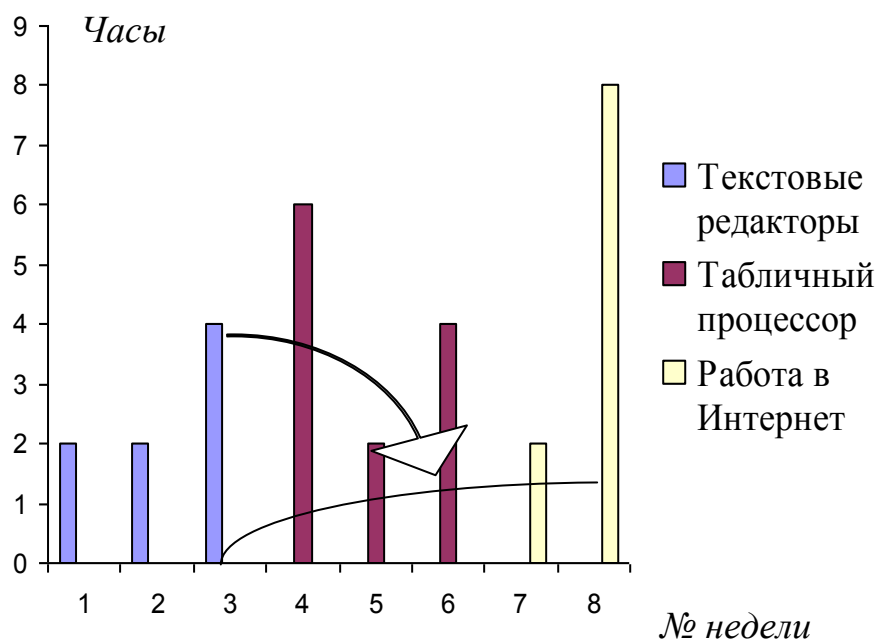


Рис. 1. Сглаживание пиков учебной нагрузки

Экстремальные нагрузки слушателей, обусловлены на наш взгляд, не только количеством учебных часов, но и с эмоциональной, психологической адаптацией аудитории к незнакомой терминологии и приемам, свойственной современным компьютерным операциям в локальном варианте или сети.

Используя связи между разделами (на уровне файловых заданий) и варьирование тем, преподаватель формирует виртуальное пространство новых работ, создавая дополнительные вектора и благоприятные условия для творческого взаимодействия учащихся.

Многомерность виртуального пространства, плавные переходы между разделами сглаживают пики нагрузок, обеспечивают импровизацию в освоении материала.

Так как упражнения должны быть скомплектованы заранее (на дату урока), структура базовых заданий регламентируется более жестко.

Задания (шаблоны для ввода данных) копируются на рабочие места (или сервер), с атрибутом "только чтение". Это позволяет обращаться к ним многократно. К подкаталогу будущего урока учащиеся доступа не имеют.

Для соблюдения логической последовательности в решении сквозных примеров, пройденные задания (шаблоны) оставляем на сервере до окончания курса (корректируем только недочеты, обнаруженные в них). Так как мы имеем возможность изменять содержание комплектов будущих уроков, наиболее подвижной является структура дополнительных заданий.

В базе преподавателя наименование директория модифицируется так, чтобы пройденные подкаталоги располагались по списку выше и не использовались повторно:



 _=2012_04=01_СозданиеТекстовогоФайла_Работа_Шаблонами

_ =2012_04=08_РедактированиеТекста_Проверка орфографии

...
_ =2012_04=15_Формат ячеек

...
_ =2012_04=22_Связь рабочих листов и книг

...
_ =2012_04=29_Архитектура сайта

...
_ =2012_05=05_Базовый HTML

Каждый блок (подкаталог) лабораторного практикума сочетает календарный раздел, элемент будущего занятия и игровое упражнение на повторение. Файлы (или подкаталоги) внутри блока целесообразно пронумеровать.

Рассмотрим содержание задания **_ =2012_04=22_Связь рабочих листов и книг**, состоящее из шести позиций (файлов или подкаталогов с файлами):

1. Презентация "Табличный процессор" (*лекция1.pps*);
2. Формат ячеек (*электронная книга.xls*).
3. Тест (*Web-страница.htm*);
4. Кроссворд (*электронная книга.xls*);
5. Редактирование тега (*документ.txt*);
6. Игровой проект (*схема.ppt*); .

Задания №№ 1-4 (лекция в формате презентации, расчетный пример и контролирующие материалы) относятся к теме текущего занятия и выполняются в первую очередь.

Задание №5 Создание тега на вывод картинки (формат "*htm*"). Конструирование тегов в виде коротких пошаговых заданий начинаем в текстовом редакторе (Рис. 1).

Задание №6 - Игровой проект (интерактивная презентация с обращением к сети).

Комплекты упражнений, составленные с учетом скольжения тем, обеспечивают благоприятный психологический микроклимат занятий и успешную адаптацию слушателей к освоению нового материала, гармоническое единство решаемых задач, выделение главного в целом.

Подвижная, многоплановая структура лабораторного практикума может быть рекомендована в различных соотношениях с учетом ресурсов компьютерных классов и специфики изучаемых дисциплин.

Открытая архитектура урока поддерживает импровизацию и творчество в рамках концепции тематического плана, подбор оптимального сочетания индивидуальных и коллективных видов работ, и, как следствие, позволяет загрузить аудиторию более эффективно.

Библиографический список

1. Денисов, Д. П. Деловые игры с элементами линейного программирования в электронных таблицах MS EXCEL / Д. П. Денисов //Актуальные проблемы высшего гуманитарного образования и воспитания в Сибири: сб. науч. тр. / Омский гуманитарный университет; редкол.: А.Э.Еремеев и др. - Омск , 2002 . - С. 30-36.

2. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования/ Монография /В.А. Красильникова. – Москва: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 33 с.

3. Огрызков В.Е.. Основные проблемы научно-технического прогресса в информационном обществе/ В.Е. Огрызков // «Устойчивое развитие региона: прошлое, настоящее, будущее» (I-е Манякинские чтения). Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, теоретиков и практиков, РГТЭУ Омский институт (филиал). 2012. - Омск: Издатель ИП Скорнякова Е.В. -2012, - С.28-33.

Б.А.Борсуковский

Омская гуманитарная академия

ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интернет всё настойчивее проникает в сферы человеческой деятельности. Не избежала его влияния и система образования. Современные компьютерные технологии расширяют возможности организации учебного процесса, предоставляя доступ к неограниченной базе познавательных данных. Ещё несколько десятков лет назад о таких возможностях доступа к источникам знаний было трудно мечтать, а сейчас это реальность, которая непрерывно развивается и совершенствуется.

Как во всём новом не исключение явных достоинств и скрытых недостатков. Обозначим их, ограничивая образовательной сферой применения. Основное достоинство интернета – огромная база данных по учебным предметам в школе и профессиям и специальностям высшей школы. Другое важное достоинство – упрощенный неограниченный во времени доступ к источникам знаний и их вариативность. Наглядность и доступность отражается разнообразием текстов, фотографий, рисунков, видеофильмов. Обучающийся имеет возможность выбирать материал доступный уровню его подготовленности и понимания, что существенно расширяет самостоятельность в обучении. Пользователь интернета освобождён от потери времени, необходимого для переездов в социальные учреждения, в которых хранятся необходимые источники знаний. Пользователь имеет возможность быстро и полно передавать подготовленные им учебные задания, исследования для обсуждения неограниченному кругу заинтересованных лиц и получать оценки своей работы. Составление списка достоинств использования возможностей интернета в организации учебного процесса можно продолжить, но обратим внимание на существенные недостатки, которые привнес сам нерадивый ученик, пользователь интернета (НУПИ).

Интернет переполнен готовыми ответами к типовым учебным заданиям, что позволяет НУПИ представлять их для оценки педагогу, как свои решения. В усложняющемся процессе контроля (количественном) часто отметка выставляется по представленному ответу (выбор варианта ответа), без его анализа. Знания же ученика можно качественно оценить только по его развёрнутому от-