

ВЕЧНОЗЕЛЕННЫЕ РАСТЕНИЯ В ИНТЕРЬЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССОВ

Огрызков В.Е.

Омский институт (филиал) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова»

Денисов Д.П.

Омский промышленно-экономический колледж

Установлено положительное влияние растений на коллективный труд в условиях компьютерных классов, указаны хвойные породы, пригодные для озеленения.

Ключевые термины: интерьер, растения, эргономика, образование

Компьютерный класс – уникальная среда, предполагающая диалог с техникой, гармонию общения и, как результат, решение конкретной задачи. Раскрывая факторы, определяющие положительные эмоции от получения знаний и коллективного труда, чрезвычайно важно учесть влияние эргономики [1].

Вне сомнения, растения вносят своеобразный ритм и комфорт в атмосферу занятий, прямо или косвенно влияют на культуру поведения учащихся, показатели успеваемости и посещаемости [4]. Ввиду многообразия видов растений в основе феномена их воздействия лежат закономерности растительного мира, как среды для человека – ответной реакции на алгоритмические пропорции, заложенные в естественной природе. Полезные свойства и особенности растений, как биологических объектов, активно влияющих на эргономику, относительно слабо изучены, в т.ч. их способность спонтанно генерировать появление и поиск новых форм.

Данные аспекты, методы, приемы не встречаются в качестве приложения к технике, не входят в разделы и подпункты пособий – они должны быть внесены в техническую, т.е. компьютерную среду извне. В свою очередь, изучение проблем, связанных с биологическими системами, процессами в образовании активно поддается компьютеризации. Владея законами эргономики на биологическом уровне, преподаватель может существенно улучшать образовательные условия в пределах класса – дизайн и интерфейс взаимодействий учащихся имеют значимость также и для виртуальной образовательной среды [2,3].

Так как непосредственный вклад растений в эргономику сложно учесть, для исследования факторов мы провели комплексный опрос аудитории – на предмет того, что помогает им учиться, табл. 1. В качестве главного фактора, определяющего положительные эмоции, мотивацию при выполнении компьютерных заданий 70% опрошенных отметили мастерство преподавателя, 59,5% студентов нуждаются в индивидуальном подходе. Внутреннее состояние, как фактор продуктивного труда оценивают 79,0%; влияние эргономики ощущают 53,0% учащихся.

Таблица 1

Внешние и внутренние факторы (триггеры ASMR), улучшающие образовательную среду

Триггер ASMR	2014	2015	Среднее
<i>Компьютерный класс</i>			
Дидактические приемы, речь преподавателя	67	73	70,0
Индивидуальный подход к учащемуся	55	64	59,5
Иллюстративный материал	51	79	65,0
Эргономика класса	46	60	53,0

Звуки	45	48	46,5
Запах, цветы	58	43	50,5
Воспоминания, ассоциации	80	78	79,0
Планшет, как техническое средство	31	47	39,0
<i>Домашние условия, общежитие</i>			
Аудио	75	77	76,0
Растения	22	13	17,5
Животные	48	43	45,5

Положительное воздействие растений (в домашних условиях) отметили 17,5% опрошенных; на влияние животных, соответственно, указали 45,5%.

Какие виды растений, как компонент эргономики, имели в виду учащиеся? По-видимому, этот стереотип определяет ассортиментом комнатных растений, встречающихся в офисной, производственной и домашней сфере. Применительно к озеленению компьютерного класса далеко не все комнатные растения пригодны: следует учесть особенности строения листьев или хвои (колкие или режущие элементы нежелательны); величину, количество, периодичность, характер опадания (отдельные иголки или ветки). С точки зрения восприятия и ухода значимы характер цветения, свойства пыльцы, особенности строения плодов и семян, запах растений на всех стадиях развития, температурный режим, потребность во влаге, смене почвы и т.д.

Отмечая декоративные достоинства и популярность суккулентов, отметим, что они не воссоздают полноценную естественную среду, т.к. обитают в специфических зонах. Наиболее предпочтительны для интерьера класса растения, которые долго сохраняют лист: рекорд долговечности в этом плане принадлежит роду *Pinus* – сосна.

Вечнозелёными называются растения, сохраняющие листву более года – как правило, они адаптированы к низкому содержанию питательных веществ, однако менее продуктивны при фотосинтезе. Большинство вечнозеленых видов и форм сформировались на ранних этапах эволюции, и потому поражают математической простотой и строгостью своих пропорций (рис.1).



Рис.1. Комнатные формы хвойных растений: кипарисовик, сосна, араукария.

Как комнатная культура, наибольшее распространение среди вечнозелёных хвойных деревьев получила *Araucaria heterophylla* (араукария разнолистная, Норфолкская сосна): вид, чудом сохранившийся в условиях островной изоляции и произраставший повсеместно в триасовый и юрский период. *Norfolk Island Pine* имеет широкие кружевные, веерообразные ветви, похожие на вайи (листья папоротников, рис. 1), постепенно сужающиеся по мере удаления от ствола. Так как нижние ветви длиннее верхних, профиль молодых деревьев имеет

красивую треугольную форму и гармонично вписывается в интерьер офисных помещений, передавая неповторимую среду хвойного леса.

Простота и совершенство пропорций вечнозеленых растений генерируют положительные эмоции, чувство восторга, обеспечивают биологический ритм продуктивного труда. Проведенные исследования убедительно показывают значимость растения, как составляющих эргономики, элемента культуры компьютерных классов.

Литература

1. Огрызков В.Е. Методика и алгоритмы диагностики ASMR и их использование в образовательном процессе. / В.Е. Огрызков, Д.П. Денисов, И.А. Курьяков // Сибирский торгово-экономический журнал, 2014. № 1(19).– С. 83-88.
2. Cheryan S., Meltzoff A.N., Kim S.. Classrooms matter: The design of virtual classrooms influences gender disparities in computer science classes / S.Cheryan, A.N. Meltzoff, S.Kim // Computers & Education, 2011, Vol. 57, – P. 1825–1835.
3. Cepni S., Tas E., Kose S. The effects of computer-assisted material on students_cognitive levels, misconceptions and attitudes towards science / S. Cepni, E. Tas, S. Kose // Computers & Education, 2006, Vol. 46, – P. 192–205.
4. Doxey J. S. The Impact of Interior Plants in University Classrooms on Student Course Performance and on Student Perceptions of the Course and Instructor / J. S., Doxey T. M., Waliczek., J. M. Zajicek // HORTSCIENCE, 2009, Vol. 44, № 2, – P. 384–391.